МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«СУМСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

фахової передвищої освіти

«Акушерська справа»

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Освітня кваліфікація фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
КЗ СОР «Сумський фаховий
медичний коледж»
(протокол від 30.08.2024 № 1)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2024

В.о. директора _____ Ю.РЯБОКОНЬ
(наказ від 30.08.2024 № 252)

Суми – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Акушерська справа

Галузь знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність 223 Медсестринство
Освітня кваліфікація фаховий молодший бакалавр

Розглянуто та схвалено на засіданні
Циклової комісії освітніх компонентів,
що формують спеціальні компетентності
Протокол від 20.05.2024 № 10
Голова ЦК _____ Тамара ПЕСТУН

Розглянуто та схвалено на засіданні
Циклової комісії освітніх компонентів,
що формують загальні та
спеціальні компетентності
Протокол від 20.05.2024 № 10
Голова ЦК _____ Ірина БІЛОКОНЬ

Розглянуто та схвалено на засіданні
Циклової комісії предметів профільної
середньої освіти та освітніх компонентів,
що формують загальні компетентності
Протокол від 15.05.2024 № 10
Голова ЦК _____ Лада ФАРЯТЬЄВА

Розглянуто та схвалено на засіданні
Методичної ради КЗ СОР «Сумський
фаховий медичний коледж»:
Протокол від 07.05. 2024 року № 10
Голова _____ Лариса СИМОНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 р. №1202, та є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік освітніх компонентів та послідовність їх засвоєння, обсяг кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї програми, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, результати навчання та вимоги до навчальних програм, потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти, інтереси роботодавців, відповідає сучасній трансформації системи охорони здоров'я.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf

Керівник робочої (проєктної) групи (Гарант Освітньої програми):

Рябіченко Світлана Іванівна – голова робочої групи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», викладач медсестринство в педіатрії.

Робоча (проєктна) група:

Лук'яненко Лариса Євгеніївна – член робочої групи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», викладач медсестринство в акушерстві, медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї;

Пестун Олександр Костянтинович – член робочої групи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач медсестринство в хірургії;

Циганок Катерина Володимирівна – член робочої групи, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач медсестринство у внутрішній медицині.

Рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаток 1):

Мілютіна Тетяна Олексіївна – заступник директора з питань медсестринства та санітарно-протиепідемічної роботи КНП «КПЦ Пресвятої Діви Марії» СМР

Нечипоренко Марина Миколаївна – директор КНП СОР «Обласний перинатальний центр», лікар акушер-гінеколог вищої категорії.

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745 – VIII; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»; Національний класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Листа ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти», Методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України, ДУНМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» 2022 рік; Наказу МОН України від 13.07.2020р. № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Освітньо-професійна програма відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Освітньо-професійна програма визначає передумови вступу на навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньої програми;
- складання навчального плану, робочого навчального плану, програм освітніх компонентів і практичної підготовки;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- розробки засобів діагностики якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»;
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство;
- члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство;
- члени приймальної комісії коледжу;
- зовнішні стейкхолдери – бази практик (заклади охорони здоров’я).

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж»
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна)
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	акушерка
Кваліфікація в дипломі	освітньо-професійний ступінь- фаховий молодший бакалавр спеціальність – 223 Медсестринство освітньо-професійна програма – Акушерська справа
Рівень кваліфікації згідно Національною рамкою кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Акушерська справа
Обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ECTS, Термін навчання: 3 роки 10 міс (на основі базової загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КО № 000231 від 10.01.2022 р., виданий Державною службою якості освіти України. Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016р., протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А). Термін дії сертифіката 01.07.2026 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність базової загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Умовами прийому для здобуття фахової передвищої освіти» та «Правилами прийому до комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	до 01.07.2028
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://surl.li/upeibi
2 - Мета освітньо-професійної програми	

Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовну підготовку здобувача освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до вимог системи охорони здоров'я.

Визначити обсяг загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечать становлення фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя.

Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 223 «Медсестринство», освітньо-професійна програма Акушерська справа. Об'єкт вивчення: теорія і практика акушерства та гінекології, яка базується на сучасних наукових дослідженнях та загальновідомих положеннях, практичній роботі з орієнтиром на подальшу професійну кар'єру. Цілі навчання: підготовка акушерки/акушера, професійна діяльність яких відповідає кваліфікаційним характеристикам фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. Теоретичний зміст предметної області становлять знання про: організаційні функції; визначення проблем і потреб пацієнтів, їх пріоритетності; вміння готувати пацієнтів до лабораторних досліджень та інструментальних обстежень; проведення лікувально-діагностичних процедур у межах своєї компетентності; використання методів діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль; методів обстеження вагітних та гінекологічних хворих; здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами; участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах; надання невідкладної долікарської допомоги при гострих станах; проведення просвітницької роботи із дотриманням принципів етики і деонтології; постійне підвищення професійного рівня. Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Інструменти й обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. Особливістю освітньо-професійної програми є освітньо-професійний, прикладний характер, оптимальне поєднання теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацювання професійних компетенцій під час практичних занять, виробничої та переддипломної практики на базах закладів охорони здоров'я.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2020. КВЕД 009:2010 Після закінчення навчання за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до КВЕД 009:2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами): Код Q Розділ 86 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Група 86.2 Медична та стоматологічна практика Клас 86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика 86.23 Стоматологічна практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати професійну роботу Сестра медична (брат медичний)і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами) ● 3231Акушерка (акушер) ● 3231 сестра медична (брат медичний); ● 3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування; ● 3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур; ● 3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури; ● 3231 сестра медична (брат медичний) з масажу; ● 3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії; ● 3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики; ● 3231 сестра медична (брат медичний) із стоматології; ● 3231 сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист); ● 3231 сестра медична операційна (брат медичний операційний); ● 3231 сестра медична патронажна (брат медичний патронажний); ● 3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки; ● 3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; ● 3231 статистик медичний; ● 3231сестра медична (брат медичний) стаціонару; ● 3231Сестра медична (брат медичний) ● 3231Сестра медична (брат медичний) з реабілітації ● 3231Сестра медична (брат медичний) загальної практики – сімейної медицини

Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмні результати навчання забезпечуються в контексті студентоцентрованого підходу та політики розвитку «soft skills» шляхом застосування в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій – тренінгової, симуляційної, цифрової, проєктної, міждисциплінарної методів навчання; проблемного дослідницького, ситуаційного, тренінгу, ділової/рольової гри, самонавчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, консультація, самостійна робота. За необхідності заняття може проводитись у змішаному форматі з використанням академічного віртуального освітнього середовища.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль. Форми проведення контролю теоретичних знань передбачають усні та письмові модульні контрольні роботи, створення презентацій, есе, вирішення тестових завдань, ситуаційних, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (ЄДКІ та практично-орієнтований екзамен). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 – Перелік програмних компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

	ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. 12 СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.
7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	

	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	

Кадрове забезпечення	Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечується педагогічними працівники коледжу, які задіяні на циклових комісіях. Їх кваліфікація, види і результати професійної діяльності відповідають професійній кваліфікації. Працюють педагогічні працівники з повною вищою освітою, зокрема, магістри медсестринства (за напрямом 1 -науковий співробітник (сестринська справа, акушерство), ДК 003:2010), вищою освітою першого рівня відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра і достатній досвід практичної роботи. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 6070.8 м2, навчальна площа 3498,7. Площа на одного здобувача освіти – 6,4 м2. Матеріально-технічні ресурси коледжу відповідають сучасним стандартам організації освітнього процесу та забезпечують теоретичну й практичну підготовку здобувачів ОПП. Для здійснення освітнього процесу використовуються: навчальні кабінети, комп'ютерні класи, навчальні лабораторії, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, бази закладів охорони здоров'я м. Суми, Сумської області. Для проведення лекційних занять використовуються навчальні кабінети, оснащені мультимедійними проєкторами, ноутбуками, телевізорами, інтерактивними дошками. Відпрацювання практичних навичок проводиться в навчальних лабораторіях, навчальних кабінетах симуляційного навчання, які оснащені сучасним обладнанням та технічними засобами навчання, що дозволяє реалізувати принципи симуляційного навчання, забезпечити якісну підготовку фахівців та формувати професійні компетентності здобувачів на високому рівні.

	Соціально-побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовою залою, гуртожитком з достатньою кількістю місць, їдальнею, медичним кабінетом, кабінетом «Здоров'я», спортивним комплексом. Кількість навчальних кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог, наявні Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Кожна освітня компонента забезпечена навчально-методичними, дидактичними, ілюстративними матеріалами, електронними навчально-методичними посібниками та ін. Цифровий освітній простір коледжу реалізується за допомогою інтернет платформи Google Workspace For Education, що дозволяє, залежно від умов, реалізовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі. Використовується офіційний веб-сайт коледжу, який має універсальний інтерфейс для будь-якого комунікаційного пристрою та містить основну інформацію про заклад освіти. Загальний фондів літератури складає 40 296 примірників, навчальна та наукова література складає 7 824 примірників.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та основі угод між закладами освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не передбачено.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
І. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Культурологія	1,5	Дифзалік
ОК 2	Основи економічної теорії	1,5	Дифзалік
ОК 3	Основи правознавства	1,5	Дифзалік
ОК 4	Історія України	1,5	Дифзалік
ОК 5	Основи медичної інформатики	2,0	Дифзалік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,0	Дифзалік
ОК 7	Українська мова за (професійним спрямуванням)	1,5	Дифзалік
ОК 8	Основи латинської мови з медичною термінологією	3,0	Дифзалік
ОК 9	Анатомія людини	5,0	Екзамен
ОК 10	Фізіологія	4,0	Дифзалік
ОК 11	Медична біологія	3,0	Дифзалік
ОК 12	Мікробіологія	3,0	Дифзалік
ОК 13	Патоморфологія та патофізіологія	4,0	Дифзалік
ОК 14	Фармакологія та медична рецептура	4,0	Дифзалік
ОК 15	Основи профілактичної медицини	2,0	Дифзалік
ОК 16	Основи психології та міжособове спілкування	2,0	Дифзалік
ОК 17	Фізичне виховання	4,5	Дифзалік
	Усього за циклом:	**48,0**	
ІІ. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 18	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	10,0	Екзамен
ОК 19	Медсестринство у внутрішній медицині	10,0	Екзамен
ОК 20	Медсестринство в хірургії	10,0	Екзамен
ОК 21	Медсестринство в педіатрії	11,0	Екзамен
ОК 22	Медсестринство в акушерстві	17,0	Екзамен
ОК 23	Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров’я та планування сім’ї	9,0	Дифзалік
ОК 24	Медсестринство в інфектології	4,0	Дифзалік
ОК 25	Медсестринство в офтальмології	3,0	Дифзалік
ОК 26	Медсестринство в оториноларингології	3,0	Дифзалік
ОК 27	Медсестринство в дерматології та венерології	3,0	Дифзалік
ОК 28	Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	4,0	Дифзалік

ОК 29	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	3,0	Дифзалік
ОК 30	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	2,0	Дифзалік
	Усього за циклом:	**89,0**	
Практична підготовка			
ОК 31	Виробнича практика	12,0	Дифзалік
ОК 32	Переддипломна практика	12,0	Дифзалік
	Усього за циклом	**24,0**	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 33	Єдиний державний кваліфікаційний іспит І. Інтегрований тестовий іспит Крок М ІІ. Практично-орієнтовний іспит	1,0	Екзамен
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента	3,0	Дифзалік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента	3,0	Дифзалік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента	3,0	Дифзалік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента	3,0	Дифзалік
ВК 5	Вибіркова освітня компонента	3,0	Дифзалік
ВК 6	Вибіркова освітня компонента	3,0	Дифзалік
Усього за циклом		**18,0**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		**180 кредитів**	

Рекомендовані вибіркові освітні компоненти:

Код освітньої компоненти		**Вибіркові освітні компоненти**	**Кількість кредитів ECTS**	**Форма семестрового контролю**
ВК 1	1.1	Здоров’я матері та дитини	3	Дифзалік
	1.2	Основи академічної доброчесності	3	Дифзалік
ВК 2	2.1	Здорове харчування з основами нутриціології	3	Дифзалік
	2.2	Основи клініко-лабораторної діагностики з елементами діагностики інвазійних захворювань	3	Дифзалік
ВК 3	3.1	Розширена підтримка життя	3	Дифзалік
	3.2	Сімейна медицина та паліативна медична допомога	3	Дифзалік
ВК 4	4.1	Громадське здоров’я та громадське медсестринство	3	Дифзалік
	4.2	Функціональні методи діагностики	3	Дифзалік
ВК 5	5.1	Екстрена медична допомога при травмах	3	Дифзалік
	5.2	Нові інфекції в сучасному світі	3	Дифзалік
ВК 6	6.1	Медична реабілітація	3	Дифзалік
	6.2	Інфекційний контроль та інфекційна безпека	3	Дифзалік

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності		ОК 1 ОК 5	ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ОК 14	ОК 6 ОК 7 ОК 15 ОК 16 ОК 17	ОК 6 ОК 17	ОК 6	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			ОК 18	ОК 18	ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 22 ОК 23 ОК 24 ОК 28	ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 22 ОК 23 ОК 25 ОК 26 ОК 30	ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 22 ОК 23 ОК 27 ОК 29	ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 22 ОК 23
Вибіркові освітні компоненти (ВК)						ВК 2	ВК 1 ВК 3 ВК 4 ВК 5	ВК 6 ВК 7 ВК 8

Примітка: виробнича та переддипломна практика (ОК 31 – IV та VI семестри та ОК 32 – VIII семестр) не входять до теоретичних тижнів, проходять на базах практик – в закладах охорони здоров’я.

Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на обов'язкові компоненти - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти за вибором здобувача освіти – 18 кредитів (10%). Освітні компоненти, що формують загальні компетентності, становлять 30%, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 55%, практична підготовка – 14,5%, атестація здобувачів освіти – 0,5%.

Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту. Протягом I та II років навчання поєднується вивчення предметів за програмою профільної середньої освіти та освітньо-професійної програмою; III – IV рік навчання відбувається за освітньо-професійної програмою.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок М» – стандартизованої форми здійснення контролю досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти та оцінювання таких результатів навчання з фахових дисциплін, що проводиться ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» (відповідно до Постанови КМУ від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту») зі Змінами)) II – практично-орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватись певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях. Практично-орієнтований іспит включає дисципліни медсестринство у внутрішній медицині, медсестринство в хірургії, медсестринство в педіатрії, медсестринство в акушерстві або медсестринство в гінекології, основи охорони праці що проводиться Екзаменаційною комісією КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж» з виставленням середньої арифметичної оцінки за діючою у коледжі шкалою з внесенням їх у екзаменаційну відомість, протокол засідання Екзаменаційної комісії, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача та додаток до диплому. Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітньої кваліфікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми «Акушерська справа». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж» запроваджено систему внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти, яка реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення та координується відповідним нормативним забезпеченням: Стратегією розвитку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та ін.

Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітичні дані для ефективного управління освітнім процесом, освітньо-професійними програмами, іншою діяльністю коледжу на засадах академічної доброчесності та навчання. Аналітичні дані щодо збирання, аналізу і використання інформації відповідно до політики забезпечення якості освіти доступні для всіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, зацікавлених осіб та оперативного розміщуються на веб-сайті коледжу.

Періодичний перегляд освітньо-професійної програми відбувається на компетентнісній основі, за результатами моніторингу, який серед інших маркерів, передбачає зворотній зв'язок із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітньо-професійна програма переглядається та затверджується один раз на рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу функціональне, відображає профіль студентського контингенту, дає можливість онлайн опитування учасників освітнього процесу, містить контент щодо кар’єрних траєкторій випускників. На офіційному вебсайті коледжу в розділах «Головна», «Про коледж», «Освітній процес», «Студенту» «Вступнику», «Новини», розміщена публічна, об’єктивна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність закладу, освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти, а саме: структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, практична, видавнича діяльність, графік освітнього процесу, освітньо-професійні програми, навчальні плани, дані про мову викладання, структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, результати моніторингу діяльності та опитування учасників освітнього процесу, правила прийому, контактна інформація та інше.

Кадрова політика в коледжі реалізується через систему управління розвитком професійного самовдосконалення викладачів шляхом синхронізації організаційних та функціональних векторів навчально-методичної діяльності. Створені можливості для професійного розвитку викладачів. Науково-методична робота викладачів ефективна та різнопланова: участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, міжнародних проектах, публікації у фахових періодичних виданнях та ін. Залучення викладачів до підвищення якості освітньої діяльності відбувається шляхом використання інноваційних педагогічних технологій, форм та методів викладання, участі у професійних конкурсах.

Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та базується на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті, індивідуальній роботі з викладачами, стажуванні. Інноваційний менеджмент в методичній роботі здійснюється на основі діагностування, упровадження партнерського стилю відносин, творчої співпраці.

У коледжі створено якісні навчальні ресурси, які характеризуються розвинутою ІТ інфраструктурою, наявністю сучасних інформаційних ресурсів (електронне освітнє середовище, платформа для використання технологій дистанційного навчання, вільний доступ до електронних баз). Забезпечено психологічну підтримку здобувачів освіти, працює служба підтримки працевлаштування.

Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів Академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. «Положення про забезпечення академічної доброчесності» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності.

Навчання орієнтоване на здобувачів освіти забезпечується наступними індикаторами та показниками:

- розроблено нормативне забезпечення щодо реалізації принципів навчання орієнтованого на здобувачів освіти, а саме: документи що регламентують діяльність органів студентського самоврядування, порядок розгляду студентських звернень та скарг;
- проводяться анкетування, опитування з різних питань;
- запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, ведеться рейтинг результатів навчання здобувачів освіти;
- розгляд звернень здобувачів освіти постійно у полі зору адміністративно-управлінського персоналу коледжу: звернення приймаються в усній формі на зустрічах, в письмовій – «Скринька довіри», проводиться анкетування здобувачів освіти з різних аспектів освітнього процесу, соціально-побутових питань.

Адміністрація коледжу здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітику для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

Всі складові освітньої системи коледжу відкриті для впливу з боку соціуму і здатні до кореляції, що забезпечує ефективність системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

5.1. Обов'язкові освітні компоненти

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
ЗК 1	*	*	*	*			*									*	*	*												*
ЗК 2	*	*	*	*	*		*	*								*	*													*
ЗК 3	*	*	*	*			*	*								*	*	*												*
ЗК 4		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7						*																								
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1			*			*						*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК 2											*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК 3		*			*		*									*		*				*	*	*	*					*
СК 4	*	*	*	*					*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 5																*	*	*				*	*	*	*			*	*	*
СК 6											*					*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК 7			*						*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК 8	*	*	*	*	*												*	*				*	*	*	*	*			*	*
СК 9											*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 10											*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 11	*		*	*														*				*	*	*	*	*		*	*	*
СК 12					*				*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*		*			*
СК 13												*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
СК 14			*		*		*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК 15												*			*			*			*	*		*		*				*

5.2. Вибіркові освітні компоненти

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2
ЗК 1		*			*	*		*	*			
ЗК 2		*			*			*	*		*	
ЗК 3						*			*			
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 6	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7												
ЗК 8	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
СК 1	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*
СК 2	*				*	*		*	*	*	*	
СК 3					*			*	*	*		*
СК 4	*		*		*	*	*	*	*	*	*	
СК 5					*			*	*	*	*	
СК 6	*		*		*	*			*	*	*	
СК 7	*		*		*	*		*	*	*	*	
СК 8		*	*		*		*	*	*	*	*	*
СК 9	*			*	*	*		*	*	*		*
СК 10	*			*	*	*		*	*	*	*	*
СК 11	*		*		*			*	*	*		
СК 12	*	*	*			*	*	*		*	*	
СК 13				*		*		*		*		*
СК 14	*	*	*		*			*	*	*		*
СК 15	*					*		*		*	*	*

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

6.1. Обов'язкові освітні компоненти

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30
РН 1	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*
РН 3			*		*	*		*										*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4			*		*		*				*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5					*						*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6	*	*	*	*			*				*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 7																*		*	*			*	*	*	*			*		
РН 8		*	*									*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
РН 9									*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН 10												*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН 11												*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН 12												*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 13																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 14											*				*		*						*							
РН 15											*	*					*	*	*		*	*	*	*	*	*		*		
РН 16												*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
РН 17												*			*			*			*			*		*				*
РН 18																		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
РН 19																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

6.2. Вибіркові освітні компоненти

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 6.1	ВК 6.2
РН 1		*			*	*	*	*	*	*		
РН 2		*	*		*	*	*	*	*	*	*	
РН 3		*	*		*		*	*	*	*		*
РН 4				*	*	*	*	*	*	*		*
РН 5					*	*	*	*	*	*		*
РН 6	*	*	*		*	*		*	*	*	*	
РН 7					*	*			*	*		
РН 8	*				*	*		*	*	*	*	*
РН 9				*	*	*	*	*	*	*	*	
РН 10	*			*	*	*		*	*	*		*
РН 11	*				*	*		*	*	*		*
РН 12	*				*	*		*	*	*		*
РН 13	*				*	*			*	*		
РН 14	*										*	
РН 15	*		*			*	*			*	*	*
РН 16			*			*	*			*	*	*
РН 17				*		*				*		*
РН 18					*	*	*	*	*	*	*	
РН 19	*		*		*	*	*	*	*	*		

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	Загальні компетентності								**Спеціальні компетентності**														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН 1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*